



# AROUND ME

---

MANUEL POUR LES ANIMATEURS

---

AROUND ME / AL MEU VOLTANT  
A MI ALREDEDOR / AUTOUR DE MOI  
NIRE INGURUAN / INTORNO A ME  
OKOLO MÑA

AROUND ME  
AL MEU VOLTANT  
A MI ALREDEDOR  
AUTOUR DE MOI  
NIRE INGURUAN  
INTORNO A ME  
OKOLO MÑA

---

SOUTIEN PEDAGOGIQUE POUR  
PROMOUVOIR ET PARTAGER  
LES CONNAISSANCES SUR LA SANTE  
ET SES DETERMINANTS

---

---

2016©Vall d'Hebron Institut de Recerca. Drets en exclusiva. Dipòsit Notarial 3381



Projecte Europeu Knowledge Identity Language Tools-  
AGREEMENT 2013-1-FR1-LEO05-48430

---

# AROUND ME / AL MEU VOLTANT / A MI ALREDEDOR / AUTOUR DE MOI / NIRE INGURUAN / INTORNO A ME / OKOLO MŇA

Acteurs:

---

Isabel Claveria-Guiu  
Hakima Ouabarab Esadek  
Jordi Gómez i Prat

Révision:

---

Carmen Cabezas Peña  
Subdirecció General de Promoció  
de la Salut. Agència de Salut  
Pública. Generalitat de Catalunya

Unitat de Salut Internacional  
Drassanes - Vall d'Hebron.  
Programa Salut Internacional  
Institut Català de la Salut  
(PROSICS)  
Institut de Recerca Vall Hebron  
(VHIR)

Conception graphique:

---

La Socia

Illustrations:

---

Jordi Gómez i Prat

---

Proyecto Europeo “Knowledge Identity Language Tools – Créer des outils  
d’appropriation linguistique et culturelle pour faciliter la relation à la personne  
accompagnée en travail social” (KILT). 2013-2015.

## “AROUND ME” ET WHO/OMS

Selon l'Organisation mondiale de la Santé (OMS), les déterminants de la santé sont les circonstances dans lesquelles les individus naissent, grandissent, vivent, travaillent et vieillissent et ils comprennent aussi le système de santé auquel les populations ont accès.

En d'autres termes, les déterminants de la santé englobent les modes de vie, les comportements, les revenus, le statut social, l'éducation, le travail et les conditions de travail, l'accès à des services de santé adéquats ainsi que l'environnement (urbain, rural ou forestier).

D'autre part, ces déterminants sont directement liés à la répartition inégale des richesses, du pouvoir et des ressources aux niveaux mondial, national et local, celle-ci dépendant des politiques publiques appliquées. L'interaction de tous ces facteurs entraîne des différences dans les conditions de vie, qui ont évidemment des répercussions sur la santé, et explique la plus grande partie des

différences concernant la situation sanitaire dans différents territoires. Ces différences, que l'on observe dans les pays et d'un pays à l'autre, sont injustes et en grande partie évitables.

En septembre 2015, les 194 États Membres de l'Organisation des Nations Unies et la société civile mondiale sont parvenus à un accord autour de 17 objectifs de développement durable (ODD) assortis de 169 cibles qui constituent un programme à l'horizon 2030 (« Transformer notre monde : le Programme de développement durable à l'horizon 2030 »). La santé occupe une place prépondérante dans l'objectif 3 (« Permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être de tous à tout âge »), qui comporte de 13 cibles. Du point de vue de l'OMS, les autres ODD sont liés directement ou indirectement à la santé puisqu'ils se rapportent à des questions que l'on peut considérer comme des facteurs de risque ou des déterminants de la santé.



<http://www.who.int/sdg/en/>

OMS : Objectifs de développement durable (ODD)

“**Around me**” est un outil pédagogique destiné à faire connaître les déterminants de la santé et à renforcer la formation tant des professionnels de la santé que des individus et des communautés. **Le Département Lutte**

**contre les maladies tropicales négligées de l’OMS y apporte son soutien.** Comme dans bien

d’autres cas, il est impossible de comprendre la répartition des

maladies tropicales négligées dans l’espace et dans le temps et d’appliquer des mesures pour combattre, éliminer ou éradiquer ces maladies sans tenir compte des déterminants de la santé.

“**Around me**” vise à promouvoir et à partager des connaissances sur la santé et ses déterminants de façon dynamique, interactive et ludique.

# INDEX

---

pag

AROUND ME: Introduction	01
Structure du jeu	02
Dynamique	03
Guide des questions sur les déterminants	05
Déterminants personnels de dimension territoriale individuelle	
Déterminants sociaux de dimension inter et trans-territoriale	
Déterminants politiques globaux de dimension universelle	

---

Bibliographie	27
---------------	----

---

Feuille de note



# AROUND ME

---

L'idée de ce jeu est née comme une initiative dans le cadre du projet européen "Knoweldge Identity Language Tools – Créer des outils d'appropriation linguistique et culturelle pour faciliter la relation à la personne accompagnée en travail social" (KILT).

C'est un outil de soutien pédagogique mis en œuvre par le jeu. Son objectif est de renforcer la formation des professionnels, des agents communautaires et de la communauté même afin de promouvoir et de partager les connaissances sur la santé et ses déterminants de manière dynamique et ludique.

Il rassemble les connaissances, la communication et la construction. Il travaille sur la participation guidée, grâce à la tenue de groupes, pour promouvoir l'apprentissage, en investissant les personnes dans le processus de communication et la coordination du jeu.

Il prétend utiliser le jeu comme outil de médiation dans le processus d'apprentissage, devenir un outil qui encourage, à travers le jeu, le partage des connaissances, des sentiments, de la culture, des idées et des réflexions sur la santé des personnes, ses déterminants et les inégalités en matière de santé.

En partant de l'idée que l'origine de la santé se trouve dans le contexte quotidien de vie où les personnes grandissent, vivent, travaillent et se côtoient, la dynamique de ce jeu permet de construire une vision de la réalité "Around me" allant de la vision individuelle à la collective et globale, tout en reconnaissant les valeurs présentes dans le groupe.



# STRUCTURE DU JEU

---

Ce jeu est un outil pour dynamiser les séances d'information et de formation, évaluer les connaissances du groupe et ouvrir des discussions sur les idées et les perceptions que les membres du groupe portent sur la santé et les déterminants qui l'entourent.

Le jeu consiste en un cadre graphique (plateau), où les différents facteurs déterminants ayant une influence sur la santé des personnes sont regroupés en trois blocs en forme de cercles concentriques de couleurs différentes :

I. Déterminants personnels de dimension territoriale individuelle

II. Déterminants sociaux de dimension inter et trans-territoriale

III. Déterminants politiques globaux de dimension universelle

Les participants sont dirigés par une personne formée au préalable (animateur ou directeur) qui régleme et Guide l'activité afin de rendre l'ambiance participative,

agréable et détendue.

Il s'agit d'un jeu de débat/discussion plutôt que de questions/réponses.

La participation peut se faire sous forme de groupe ou individuelle, la première étant davantage conseillée. Le nombre de joueurs peut varier, l'idéal étant entre 4 et 12 participants par groupes de deux ou trois joueurs pour un meilleur rythme de jeu.

La durée de jeu est d'une à deux heures.

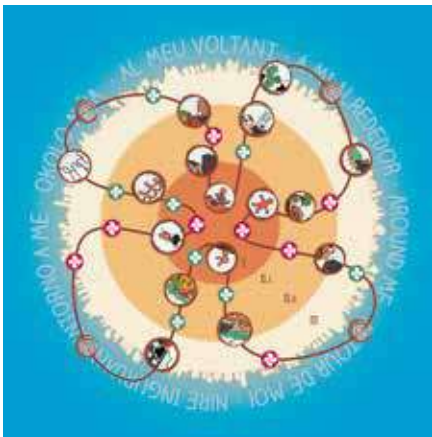
Matériel

- Un plateau de jeu.
- 4 icônes en forme de personne.
- Un dé.
- 16 cartes de jeu en couleur :
  - 4 aux couleurs des DI,
  - 8 aux couleurs des DII et
  - 4 aux couleurs des DIII.
- 16 cartes joker : 8 rouges, 8 vertes.
- Guide avec des sujets/ questions d'orientation en rapport avec les déterminants.

# DYNAMIQUE

---

Un parcours sur les cases traverse les différents blocs. Le parcours prend la forme d'une hélice représentant, symboliquement, le concept de moteur et changement car les déterminants n'étant pas immuables, ce sont des processus dynamiques qui interagissent dans une relation étroite au niveau individuel, familial, communautaire et global dans des dimensions différentes (économique, politique, sociale et culturelle) et dans le temps.



Le résultat de ces processus est une inclusion/exclusion continue qui se caractérise par l'accès inégal aux ressources, aux capacités et aux droits des personnes.

Chaque participant (groupe ou personne) dispose d'un icône de personne, 4 cartes de différentes couleurs, 4 cartes joker et le dé. On participe avec les cartes et le dé, en avançant sur les différentes étapes du chemin. La sélection des questions/sujets sur lesquels on travaille dépend du hasard et sont recueillies dans les cartes auxiliaires. Lorsque le participant tombe dans une des cases des déterminants, la question ou le sujet sont en rapport avec le groupe de déterminants sur lequel il est tombé.

Lorsque la case est un joker, la question ou le sujet seront en rapport avec des actions positives (vertes) ou négatives (rouges) que nous réalisons et qui jouent sur les déterminants. L'animateur/directeur de jeu choisit la question dans le groupe des déterminants sur lequel se trouve la carte des participants.

Pour commencer le jeu, il faut lancer le dé et avancer la carte du nombre de cases indiqué par le dé ; l'animateur pose une question

# DYNAMIQUE

---

ou une hypothèse sur le sujet sur lequel le ou les joueur(s) se trouve(nt). Par ex. s'il se trouve sur une case du bloc des déterminants personnels en rapport avec de facteurs du style de vie ( l. Déterminants personnels de dimension territoriale individuelle), il peut demander : l'alimentation a-t-elle une influence sur notre santé ? Comment répartissons-nous les aliments sur la journée ? Dans notre milieu, comment avons-nous accès aux aliments ? Le participant lance le débat sur ce sujet.

S'il s'agit d'un joker:

Ces fiches joker servent à travailler la réflexion et à renforcer l'analyse des actions personnelles des participants concernant les différents niveaux de déterminants. Les vertes indiquent des actions favorables à notre santé et les rouges, des actions qui ne sont pas bénéfiques pour notre santé. Par ex. "citez une action que vous faites pour le bien de votre santé".

"Citez une action qui ne constitue pas un bénéfice pour votre santé".  
"Pouvez-vous la changer ?"

Les cartes des participants restent sur les cases des déterminants et des jokers traités.

Le jeu termine lorsque toutes les cases du plateau sont occupées par les différentes cartes des déterminants.

Au fur et à mesure que le jeu avance, les différentes perceptions des participants sur leur santé, celle de leur entourage, ses déterminants, les ressources, les besoins et les solutions possibles, par ex., émergent. Les relations se noueront avec les idées travaillées par les autres participants, ce qui permettra des discussions au niveau des petits groupes et du groupe plus grand.

Il s'agit, en somme, de prendre conscience grâce au jeu du fait que les conditions de vie, la relation avec l'entourage et la responsabilité

# DYNAMIQUE

---

jouent un rôle déterminant dans la santé individuelle et collective.

Lorsque l'on réalise plus d'une séance où ce jeu est le conducteur, il est possible de l'accompagner d'un exercice de recherche par les participants sur les déterminants du milieu des joueurs (ville, quartier, logement,

services, patrimoine architectural, historique, existence de programmes, politiques sociales, etc.) déjà traités.

Dans une étape plus avancée du jeu, le débat peut être dirigé vers les déterminants des inégalités en matière de santé.

## GUIDE DES QUESTIONS SUR LES DÉTERMINANTS

---

Ces cartes servent de guide pour permettre à l'animateur d'introduire progressivement les sujets ou questions sur les différents déterminants en rapport avec la santé regroupés sous trois niveaux :

I. Déterminants personnels de dimension territoriale individuelle

II. Déterminants sociaux de dimension inter et trans-territoriale

III. Déterminants politiques globaux de dimension universelle



Elles sont regroupées par couleurs afin d'introduire dans le débat des concepts en rapport avec les différents niveaux :

Analytiques : que savons-nous ?

- **Descriptivos ¿cómo son?**

D'action : que fait-on ? qu'est ce que nous pouvons faire ?



# GUIDE DE QUESTIONS SUR LES DÉTERMINANTS

# DETERMINANTS PERSONNELS DE DIMENSION TERRITORIALE INDIVIDUELLE



## caractéristiques individuelles

Questions en rapport avec les caractéristiques individuelles de chaque personne afin de réfléchir sur ce qu'elles déterminent dans le domaine de la santé : Comment sont-elles ? Que savons-nous ? Que faisons-nous ? Que pouvons-nous faire ?



# CARACTERISTIQUES BIOLOGIQUES / GENETIQUES

---



- Connaissez-vous des maladies héréditaires ?
- Pouvez-vous en citer quelques unes ? Votre famille est-elle touchée par une maladie héréditaire ?
- Connaissez-vous des maladies génétiques ?
- Selon vous, quels sont les facteurs qui ont une influence sur la santé ?
- Selon vous, quels sont les facteurs qui ont une influence sur la maladie ?
- Y en a-t-il dans votre entourage familial, de vos amis ?
- Dans votre entourage, quelles ressources existe-t-il pour agir ?
- Votre âge conditionne votre santé ?
- Votre ethnie conditionne votre santé ?
- Votre sexe conditionne votre santé ?
- Les maladies héréditaires conditionnent la santé ?
- Peut-on agir sur les caractéristiques biologiques /génétiques ?
- Si vous croyez que oui. Comment ?

## HABITUDES

---



- Quelle sorte d'aliments contient votre alimentation quotidienne ?
  - Combien de fois par jour mangez-vous ?
  - Mangez-vous à la maison ? au travail ? seul ?
- Prenez-vous des substances toxiques ? Lesquelles ?  
Votre santé en dépend-elle ? Peuvent-elles créer de l'addiction ?
- Considérez-vous le tabac comme une substance toxique ?
- Fume-t-on dans votre noyau familial, de vos amis, dans votre travail ?
- Le tabac joue-t-il sur la santé ?
- Buvez-vous de l'alcool ? Boit-on dans votre noyau familial, de vos amis, dans votre travail ?
- Les boissons alcoolisées sont-elles des aliments ?
- Croyez-vous que la santé dépend des habitudes ? comment ? pour quelle raison ?
- Est-ce la même chose de manger que de s'alimenter ?
- La nourriture a-t-elle une influence sur votre santé ?



## STYLES DE VIE

---



- Pratiquez-vous de l'exercice physique ?
- Est-il facile de le pratiquer dans votre environnement ?
- Citez des activités de votre vie quotidienne qui peuvent être considérées comme de l'exercice physique...
- Pensez-vous que votre style de vie a une influence sur votre santé ? Peut-il déterminer des maladies ?
- Auriez-vous des propositions en rapport avec votre style de vie pour améliorer votre santé ?

# CARACTERISTIQUES PERSONNELLES SOCIO-ECONOMIQUES

---



- Quel est votre niveau social ?
- Quelle est votre profession ?
- Faites-vous partie d'un groupe social ?  
Amis ? Voisins ?
- Comment sont vos relations avec ces groupes ?
- Le niveau social a-t-il une influence sur la santé ? Dans l'affirmative, dans quelle mesure ?
- Votre santé dépend-elle de votre profession ? En quoi ?...
- Pensez-vous votre santé dépend de vos ressources financières ?  
En quoi ? Pourquoi ?
- Pouvez-vous imaginer des propositions en rapport avec votre style de vie pour améliorer votre santé ?
- Pouvez-vous imaginer des propositions en rapport avec votre situation socio-économique pour améliorer votre santé ?

# DETERMINANTS SOCIAUX DE DIMENSION INTER ET TRANS-TERRITORIALE

## II.I

### Milieux de vie

Questions en rapport avec les caractéristiques du milieu social de vie des personnes dans le but de réfléchir sur ce qu'elles déterminent concernant la santé. Comment est-il ? Que savons-nous ? Que faisons-nous ? Que pouvons-nous faire ?



## ENVIRONNEMENT FAMILIAL

---



- Quel est votre modèle familial ?
- Combien de personnes cohabitent ?
- Comment sont réparties les charges de travail au sein de celle-ci ?
- Décrivez votre noyau familial et celui de votre entourage.
- Quel rôle joue-t-il sur votre environnement ?
- Votre noyau familial est-il comme celui de votre entourage ?
- Existe-t-il dans votre famille une hiérarchie familiale ?
- Quel rôle jouent les différents membres ?
- La santé des membres de votre famille dépend-elle de votre modèle familial ?
- Faites-vous appel à des moyens pour conserver votre santé ?
- Comment se porte la santé familiale de votre entourage ?  
Pourrait-on l'améliorer ? Comment ?
- Comment interagissent la vie familiale et professionnelle chez les membres de votre famille ?

## MILIEU SCOLAIRE

---



- Quel a été votre milieu scolaire ?
- Quel était le système éducatif de votre école ?
- Les membres de votre famille ont-ils eu accès à l'éducation ? Lesquels ? Quel niveau ?
- Pensez-vous qu'il était convenable ? A-t-il eu une influence sur votre avenir ?
- Est-il meilleur aujourd'hui ? dans quelle mesure ?
- Pensez-vous que la santé des personnes dépend de l'accès à l'éducation ? Pourquoi ? Comment ?

## MILIEU PROFESSIONNEL

---



- Travaillez-vous actuellement ?
- Quelles activités physiques, mentales, sociales comprend votre profession ?
- Réalisez-vous une activité professionnelle en marge de votre emploi ?
- Votre travail est-il compatible avec votre vie de famille ? Sociale ?
- Utilisez-vous un moyen de transport pour vous rendre au travail ? En commun ? Privé ?
- Le travail que vous réalisez vous apporte-t-il de la satisfaction ?
- Pensez-vous que votre santé dépend de votre travail ? Pourquoi ?
- Quelle situation professionnelle avez-vous autour de vous ? La stabilité ? Le chômage ? La précarité professionnelle ? Décrivez-la.
- Pourrait-elle changer en mieux ? Comment ?
- Avez-vous des propositions sur la manière de concilier la vie professionnelle et la vie de famille ?

# MILIEU SOCIAL / LOGEMENT / EQUIPEMENTS



logement

- Avez-vous toujours habité ici ?
- Et votre famille ? Processus migratoires
- Décrivez votre logement. Décrivez le type de logement que vous habitez, votre milieu.
- Décrivez les ressources/équipements proches de votre logement

social / équipements

- Citez des espaces de loisir/culture proches de votre lieu d'habitation. Les fréquentez-vous ?
  - Connaissez-vous les réseaux sociaux (Facebook, twitter, ...) Les utilisez-vous ?
  - Êtes-vous membre d'une association ? (de voisins, de loisirs, ...)
- 
- Croyez-vous que votre santé en dépend ? Pourquoi ?
  - Pouvez-vous citer deux parcs ou espaces verts où vous pouvez vous promener et faire de l'exercice physique à moins de 20 minutes de chez vous ?
  - Auriez-vous des propositions par rapport à votre style de vie pour améliorer votre santé ?

# DETERMINANTS SOCIAUX DE DIMENSION TRANS-TERRITORIALE

## II. II

systèmes /services

Questions en rapport avec les caractéristiques des services  
du milieu social des personnes afin de réfléchir sur ce  
qu'elles déterminent dans le domaine de la santé :Com-  
ment sont-ils ?Que savons-nous ?Que faisons-nous ?  
Que pouvons-nous faire ?





## SOCIAL / ÉDUCATION

---



- Décrivez le système éducatif de votre milieu, de votre ville, de votre pays.
- Décrivez le réseau de ressources existantes. Leur distribution. L'accès à ces ressources.
- Pensez-vous qu'elles couvrent les besoins de votre milieu, de votre ville et de votre pays ?
- Pensez-vous qu'elles sont des déterminants de santé? Pourquoi?
- Proposez des stratégies pour des améliorations.

## SOCIAL/SANITAIRE

---



- Décrivez le système de santé de votre milieu, de votre ville, de votre pays
- Décrivez le réseau de ressources existantes dans votre milieu. Leur distribution. L'accès à ces ressources.
- Pensez-vous qu'elles couvrent les besoins de votre milieu, de votre ville et de votre pays ?
- Pensez-vous qu'elles sont des déterminants de santé? Pourquoi?
- Proposez des stratégies pour des améliorations.

## SOCIAL /PROFESSIONNEL

---



- Décrivez le système de santé de votre milieu, de votre ville, de votre pays
- Décrivez le réseau de ressources existantes dans votre milieu. Leur distribution. L'accès à ces ressources.
- Pensez-vous qu'elles couvrent les besoins de votre milieu, de votre ville et de votre pays ?
- Pensez-vous qu'elles sont des déterminants de santé? Pourquoi?
- Proposez des stratégies pour des améliorations.

# PLANIFICATION TERRITORIALE / RÉSEAUX



- Décrivez les ressources sanitaires existant dans votre quartier, dans votre ville. Pensez-vous qu'elles sont suffisantes ?
- Décrivez les ressources sociales existant dans votre quartier, dans votre ville. Pensez-vous qu'elles sont suffisantes ?
- Décrivez les ressources culturelles existant dans votre quartier, dans votre ville. Pensez-vous qu'elles sont suffisantes ?
- Décrivez les ressources dans le transport public existant dans votre quartier, dans votre ville. Pensez-vous qu'elles sont suffisantes ?
- Décrivez les ressources d'accès aux aliments existant dans votre quartier, dans votre ville. Pensez-vous qu'elles sont suffisantes ?
- Décrivez les ressources dans le transport public existant dans votre quartier, dans votre ville. Pensez-vous qu'elles sont suffisantes ?
- Pensez-vous qu'elles sont des déterminants de santé ? Pourquoi ?
- Proposez des stratégies pour des améliorations.

# DETERMINANTS POLITIQUES GLOBAUX DE DIMENSION GLOBALE



## contexte politique global

uestions en rapport avec les caractéristiques des politiques globales afin de réfléchir sur ce qu'elles déterminent concernant la santé : Comment sont-elles ? Que savons-nous ? Que pouvons-nous faire ?



# CONTEXTE DEMOGRAPHIQUE / ENVIRONNEMENT

---



- Décrivez votre environnement physique
- Décrivez l'environnement démographique
- L'environnement intervient-il dans la santé des personnes ?

Comment ?

- Que comprenez-vous par pollution ?
- Quelle sorte de polluants connaissez-vous ? Indiquez le lien avec votre environnement.
- Qui en est responsable ?
- Que comprenez-vous par politiques environnementales ?
- Quelle est la situation, selon vous, dans votre environnement, votre ville, votre pays, le monde...?
- Proposez des activités pour encourager les espaces et les environnements libres de pollution.
- Pouvons-nous agir, en tant que citoyens ? Comment ?

## CONTEXTE SOCIAL/ CULTUREL

---



- Décrivez votre environnement social
- Décrivez votre environnement culturel
- Existe-t-il des groupes sociaux/culturels dans votre environnement ?

Faites-vous partie d'un de ces groupes ?

- Le contexte social/culturel intervient-il dans la santé des personnes ? Comment ?
- Pensez-vous qu'il intervient dans votre santé ?
- Dans celle de votre communauté ?
- Dans celle de votre pays ? Comment ?
- Y avez-vous accès ?
- Citez des stratégies sociales et culturelles qui pourraient l'améliorer.
- Les lacunes et les réductions dans les services sociaux rend plus difficile l'accès des personnes à la santé. Comment ? Pourquoi ?
- Il y en a-t-il dans votre environnement, votre ville, votre pays, le monde...? Pouvez-vous intervenir ? Comment ?

## CONTEXTE POLITIQUE/ LÉGISLATIF/ECONOMIQUE

---



- Définissez la situation politique, législative et économique de votre environnement, de votre ville, de votre pays...
- Vous sentez-vous en accord et engagé dans son discours ?
- Pensez-vous que les lois sont nécessaires ?
- Le contexte politique / législatif / économique d'un pays intervient-il dans la santé des personnes ?  
Comment ?
- La distribution législative et économique contribue-t-elle à l'égalité face à la santé ?
- La participation des citoyens est-elle nécessaire au développement politique-social d'une communauté ?  
Dans votre environnement, y-a-t-il participation ?



## CONTEXTE TECHNOLOGIQUE / SCIENTIFIQUE

---



- Décrivez le niveau technologique, scientifique de votre environnement. De votre communauté. De votre pays.
- Existe-t-il des moyens politiques qui le traitent ?
- Le développement technologique / scientifique d'un pays intervient-il dans la santé des personnes ? Comment ?
- Quel accès à ce développement avez-vous ? en tant qu'individu, que communauté, que pays.

## BIBLIOGRAPHIE:

---

- DAHLGREN G. AND DIDERICSEN F. Strategies for equity in health: report from Sweden International Journal of Health services 16, 517-537. 1986.
- DAHLGREN G. WHITEHEAD M, Policies and strategies to promote social equity in health. Stockholm: Institute of Futures Studies. 1991.
- 65° ASAMBLEA MUNDIAL DE LA SALUD. Determinantes sociales de la salud: resultados de la Conferencia Mundial sobre los Determinantes Sociales de la Salud. (Rio de Janeiro, Brasil. octubre de 2011) Informe de la Secretaría.

# AROUND ME

---

